

**Филиал 2 «Дюймовочка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждение детский сад № 96 города Пензы**

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
с детьми средней группы
по формированию элементарных математических представлений
Тема: «Шар и куб».

Подготовила воспитатель:

Куницына О. А.

г. Пенза

Цель: познакомить детей с геометрическими телами (шар, куб).

Задачи:

- развивать умение детей находить знакомые формы среди предметов ближайшего окружения;
- познакомить детей со свойствами шара и куба: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов;
- учить обследовать модели фигур осязательно – двигательным способом;
- упражнять детей в установлении размерных соотношений между предметами по высоте; располагать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания высоты;
- активизировать в речи слова и выражения: самый высокий, низкий, выше, повыше, пониже, еще выше, ещё ниже.

Оборудование: демонстрационный материал: мяч, шарик надутый, куб большой; раздаточный материал: набор кубиков для каждого ребенка.

Формы и методы: игровые приемы, обследование модели фигур осязательно – двигательным способом.

Предварительная работа: игры с шариками, кубиками, большим строительным конструктором.

ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (мотивационный компонент)		
- мотивация	Воспитатель вносит коробку с шарами и кубиками пластмассовыми. Воспитатель рассказывает: <i>-Дети младшей группы не могут разложить геометрические тела на две коробки.</i>	Дети рассматривают геометрические тела.
-целеполагание	Воспитатель спрашивает детей: <i>-Поможем воспитанникам младшей группы?</i>	Дети отвечают на вопрос.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (операционно-деятельностный компонент)		
-описание методов, способствующих решению поставленных задач	На столе воспитатель выкладывает большой мяч и большой кубик. Воспитатель спрашивает детей: <i>- Что это?</i> Воспитатель берет мяч. Обводит его рукой. Прижимая к себе, и спрашивает: <i>-А кокой формы мяч?</i> Воспитатель просит у шара найти углы. Воспитатель достает спрятанный до этого надувной шарик, спрашивает детей: <i>-Что это?</i>	Дети наблюдают за деятельностью воспитателя. Ответы детей. Дети привлекаются к совместному действию в воздухе. Ответы детей.
	- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников Сравнивают шарик с мячом, устанавливая, что они похожи. Вопрос воспитателя к детям: <i>-Можно сказать, что мяч – это шар?</i> Воспитатель обобщает ответы детей и говорит, что у мяча форма шара, мяч – шар. Воспитатель берет в руки большой куб и обследует его: дотрагивается до каждого угла,	Дети ощупывают мяч , определяя, что углов нет, сравнивают его с шаром. Дети отвечают на вопрос. Сравнивают мяч с шаром. Ответы детей. Дети обследуют куб, сравнивают его с шаром. Ответы детей. Дети наблюдают за деятельностью воспитателя.

- постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников	проводит ладонью по каждой из 6 сторон, прикладывает к каждой из сторон заготовленный заранее квадратный лист картона, равный стороне куба. Обращает внимание детей, что все стороны куба равны между собой. Воспитатель просит детей взять в одну руку шар, а в другую руку – куб, потрогать их, определить, похожи ли они. Вопрос к детям: - <i>Может быть, чем – нибудь шар и куб все - таки похожи?</i> Может кто-то из детей попробует как-то назвать объёмность шара и куба. Воспитатель соглашается с детьми, показывает им шар и круг, квадрат и куб, делая это выразительно, подчеркивая тем самым объёмность геометрических тел. Воспитатель просит детей померить стороны куба квадратом, который лежит перед ними. Дети прикладывают квадратики так, чтобы его стороны совпадали со сторонами куба и убеждаются, что все стороны куба равны.	Дети работают за столами с раздаточным материалом Практические действия детей. Ответы детей. Ответы детей. Дети выполняют задание.
--	--	--

	Далее просит детей сказать, сколько сторон у квадрата. Можно посчитать и уголки куба. Вопросы и задания к детям: <i>-Посчитайте углы у шара? А можно посчитать? Есть у шара углы?</i> Воспитатель обобщает ответы детей, и говорит, что теперь они смогут отличать шар от куба. Предлагает разложить кубики и шары в разные 2 коробки, помочь малышам. Физкультминутка. Подвижная игра. «Весёлый мячик». Воспитатель вместе с детьми говорит слова: - Мой весёлый быстрый мячик Скачет быстро по рукам У кого весёлый мячик Тот сейчас покажет нам - шар (куб). Дидактическая игра «Башня из кубов».	Ответы детей. Практические действия детей. Дети встают в круг и передают друг другу мяч по рукам. Дети показывают движения.
--	--	---

	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.Д. Венгера. М., Просвещение, 1978. Предложить детям построить из кубов башенку. Воспитатель предлагает детям выстроить все башенки по высоте. Воспитатель активизирует в речи детей слова: самая низкая, выше, ещё выше, ещё выше, самая высокая. Можно построить башенки из разного цвета. Вопросы к детям: <i>-Какого цвета самая высокая башня?</i> <i>Какая башня стоит по счету первая?</i> <i>Какая башня стоит в ряду последняя?</i> После можно предложить детям поиграть с постройками.	Дети выстраивают сначала самую низкую башенку, потом повыше, ещё выше, ещё выше, самую высокую. Ответы детей. Потом дети выстраивают башенки в ряд, начиная с самой высокой. Ответы детей.
--	---	--

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ <i>(аналитический компонент)</i>		
- подведение итогов - описание положительных действий воспитанников - определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)	Воспитатель хвалит детей, какие у них красивые, разные у всех башни получились, за оказанную помощь малышам. Воспитатель предлагает отнести кубики и шары малышам в группу.	