

Филиал 2 «Дюймовочка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение детский сад № 96 города Пензы

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
с детьми средней группы
по формированию элементарных математических представлений
Тема: «Прямоугольник».

Подготовила воспитатель:

Куницына О. А.

г. Пенза

Цель: формирование представления детей о прямоугольнике.

Задачи:

- познакомить детей с фигурой прямоугольник;
- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине;
- обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже;
- развивать у детей навыки преобразование фигур, из нескольких квадратов составить прямоугольник;
- воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Оборудование: демонстрационный материал: карточки, на которых нарисованы прямоугольник; квадрат, треугольник; раздаточный материал: у каждого ребенка по 4 ленточки разного размера , среди которых 2 ленточки равны по длине и ширине; модели квадрата и прямоугольника; геометрические фигуры из картона.

Формы и методы: наглядные, обследование, сюрпризный момент, наглядно действенные приемы.

ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (<i>мотивационный компонент</i>)		
- мотивация	В гости приходит Буратино (кукла). Приносит карточки, на первой нарисован квадрат, на второй прямоугольник. Мальвина дала задание найти, где квадрат - где прямоугольник, а Буратино не знает.	Дети рассматривают карточки.
- целеполагание	Воспитатель просит детей помочь Буратино, найти, где квадрат, а где прямоугольник. Предлагается детям найти различия между квадратом и прямоугольником. Воспитатель обобщает ответы детей.	Ответы детей. Дети обводят пальцем контуры фигур.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (<i>операционно-деятельностный компонент</i>)	
---	--

- постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников	прямоугольника, подчеркивает, что эта сторона длиннее, чем у квадрата. Дотрагиваясь до верхней и нижней стороны прямоугольника, спрашивает детей, что между собой (длинные) стороны равны. Воспитатель прикладывает еще одну полоску картона, равную длиной стороне прямоугольника, к верхней и нижней его части. Дети видят, что противоположные стороны прямоугольника равны. Физкультминутка. Дид.игра. « Автомобили и гаражи». (Воспитание детей в средн. Гр. Детского сада. Сост. Г.М.Лямина, М., Просвещение, 1983. Воспитатель от имени Буратино показывает шкатулку с ленточками для Мальвины. Говорит, что надо подобрать одинаковые ленточки для Мальвины. Детям предлагается выбрать 2 ленточки равные по длине и ширине, среди ленточек разного размера. У детей по 4-6 ленточек, 2 одинаковые. Спросить детей, почему они выбрали именно эти 2 ленточки,	Дети работают за столами с раздаточным материалом Ответы детей.
--	---	---

	почему не другие. Воспитатель от имени Буратино предлагает детям геометрические фигуры, соединить 2 квадрата. Вопрос к детям: - <i>Какая фигура получилась?</i> И наоборот. Сложить 2 прямоугольника - получится квадрат. Сделать с детьми вывод, что из двух и более квадратов, можно сделать прямоугольник.	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ <i>(аналитический компонент)</i>		
- подведение итогов - описание положительных действий воспитанников - определение перспективы полученных знаний (выполненной работы; выход на дальнейшую деятельность)	Воспитатель хвалит детей от имени Буратино, говорит спасибо, что помогли разобрать ленточки по равной длине. Мальвина будет рада. Воспитатель от имени Буратино дарит детям разные геометрические фигуры и предлагает детям по желанию построить из нескольких квадратов длинный дом или высокий для Мальвины.	Дети выбирают игры по желанию.