

Филиал 2 «Дюймовочка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение детский сад № 96 города Пензы

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
с детьми средней группы
по формированию элементарных математических представлений

Тема: «Помощь малышам».

Подготовила воспитатель:
Куницына О. А.

г. Пенза

Цель: учить преобразовывать лист белой бумаги в разные геометрические формы.

Задачи:

- подвести детей к экспериментированию с формой;
- преобразовывать лист белой бумаги квадратной формы в треугольник;
- закреплять умение складывать круг в полукруг;
- определять положение того или иного предмета по отношению к себе: далеко – близко.

Оборудование: заготовки квадраты для основания домика и квадраты для крыш. Квадраты зеленого цвета для ёлок. Овалы белого (желтого) цвета на каждого ребенка и круг коричневого цвета, ножницы.

Формы и методы: игровые приемы, практические действия детей, словесные приемы.

Предварительная работа: аппликация с детьми «Домик», «Ёлочка» из треугольников.

ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (<i>мотивационный компонент</i>)		
<p>- мотивация</p> <p>- целеполагание</p>	<p>Воспитатель рассказывает детям ситуацию, что малыши решили сделать аппликацию : домик, ёлочка, грибок, и украсить своими поделками кукольный уголок. Малыши не умеют делать крышу для домика и ёлочку, шляпку для гриба.</p> <p>Вопросы к детям, хотели бы они помочь малышам.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть какие фигуры на столах у них есть.</p> <p><i>- Как можно помочь малышам сделать крышу, если у нас в заготовке есть квадрат? Как из квадрата сделать треугольник?</i></p> <p>Воспитатель уточняет ответы детей.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети рассматривают фигуры и отвечают на вопросы.</p>
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (<i>операционно-деятельностный компонент</i>)		
<p>-описание методов, способствующих решению поставленных задач</p>	<p>Воспитатель показывает и выполняет действия:</p> <p><i>-Надо квадрат сложить пополам по диагонали. Сложить уголки ровно.</i></p>	<p>Дети повторяют действия за воспитателем.</p>

<p>-описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников</p>	<p>Вопросы к детям: <i>-Какая фигура получилась из квадрата?</i> <i>-Сколько получилось треугольников из квадрата?</i></p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>-постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников</p>	<p>Воспитатель разрезает по диагонали квадрат. Воспитатель предлагает взять квадрат – это будет основание домика и приложить к нему один треугольник, который получился из квадрата – это будет крыша.</p>	<p>Практические действия детей.</p>
	<p>Вопросы к детям: <i>- Что надо сделать, чтобы получилась елочка из зеленых квадратов?</i> Воспитатель хвалит детей за правильные ответы и уточняет ответы детей. Воспитатель помогает по мере необходимости детям.</p>	<p>Ответы детей. Практические действия детей. Разрезают квадраты по диагонали.</p>
	<p>Вопрос к детям: <i>- Что может расти под ёлкой?</i> Воспитатель уточняет ответы детей. Предлагает рассмотреть готовый гриб. Вопрос к детям: <i>-Из каких фигур сделан гриб?</i> Воспитатель уточняет ответы детей: <i>-Овал- это ножка гриба, а шляпка - это полукруг.</i></p>	<p>Дети складывают из зеленых полученных треугольников елочку, рядом с домиком.</p>
	<p>Вопросы к детям:</p>	<p>Дети рассматривают детали гриба и</p>

	<p>- <i>Что у нас есть на столах?</i> - <i>Что надо сделать, чтобы получилась шляпка гриба?</i> - <i>Сколько из одного круга получилось полукругов?</i></p> <p>Дети с воспитателем рассматривают, любуются какая « картинка» у них получилась выложенная из геометрических фигур. Воспитатель хвалит детей за помощь, которую они оказали малышам. Воспитатель вместе с детьми уточняет, из каких геометрических фигур у них, что получилось. Дети перечисляют названия геометрических фигур.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Загадаю вам загадку, покажите вы отгадку».</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать загадки математического содержания и показать отгадки:</p> <p>- <i>Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.</i> - <i>Стоит Антошка на одной ножке.</i></p> <p>- <i>Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать.</i></p>	<p>отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Практические действия детей. Выкладывают гриб под елкой.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Готовые геометрические фигуры-заготовки для аппликации складываются в конвертики.</p> <p>Дети руками изображают ножницы. Дети встают на одной ноге и над головой делают полукруг. Дети рисуют рукой круг, часы, потом делают наклоны в стороны «тикают</p>
--	--	--

	<p>Детям можно самим придумать свои загадки.</p> <p>После организуется игровая ситуация на определение положения предметов по отношению к себе (далеко – близко).</p> <p>В группе заранее раскладываются игрушки и геометрические формы далеко и близко от детей и воспитателя.</p> <p>Воспитатель обращается к детям, что ей не видно, что там – далеко. Интонационно выделяет слово «далеко»:</p> <p><i>- Вон там далеко от меня, около окна (или др. предмета для ориентировки) лежит какая - то игрушка (фигура), я её плохо вижу. Тут близко вижу - кукла, а там – далеко – не вижу. Подойдите к ней и посмотрите.</i></p> <p><i>- Хорошо! Теперь вы близко, расскажите, что там.</i></p> <p>Воспитатель благодарит их, что помогли рассмотреть предметы.</p> <p>Затем показывает детям небольшой предмет.</p> <p><i>- Теперь то, что у меня в руках, далеко от вас. Вам видно, что это?</i></p> <p><i>- Далеко плохо видно. Бегите ко мне!</i></p> <p><i>- Теперь вы близко, что у меня в руках?</i></p> <p>Воспитатель показывает предмет так, чтобы</p>	<p>как часы».</p> <p>Дети подходят, рассматривают, что там далеко лежало.</p> <p>Дети перечисляют названия предметов расположенных вдалеке от воспитателя.</p> <p>Ответы детей. Дети подбегают к воспитателю.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---	--

	<p>дети хорошо его рассмотрели. Потом воспитатель предлагает встать всем детям у доски и назвать, что от них далеко, а что – близко. Задания детям: - <i>Добеги туда, где далеко.</i> - <i>Подойдите к окну и рассмотрите – что там, на улице, далеко от вас.</i> Воспитатель просит назвать то, что совсем близко (подоконник, окно, цветы на подоконнике). Вопрос к детям : - <i>Малыши от нас далеко или близко?</i></p>	<p>Дети выполняют задания. Ответы детей. Дети рассказывают, что они увидели на подоконнике. Ответы детей.</p>
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ <i>(аналитический компонент)</i></p>		
<p>- подведение итогов - описание положительных действий воспитанников - определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)</p>	<p>Воспитатель хвалит детей за взаимопомощь малышам, за ловкую работу, когда они складывали квадрат пополам и круги, старались вырезать по линии.</p>	<p>Детям идут в гости к малышам несут заготовки для аппликации.</p>