

Филиал 2 «Дюймовочка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение детский сад № 96 города Пензы

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
с детьми средней группы
по формированию элементарных математических представлений
Тема: «Загадки».

Подготовила воспитатель:
Куницына О. А.

г. Пенза

Цель: инициировать поиск решения геометрической задачи.

Задачи:

- инициировать поиск решения геометрической загадки на достраивании Г-образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов;
- упражнять в сравнении двух предметов по высоте, длине, используя условную мерку;
- продолжать учить делать различные предметы из геометрических фигур.

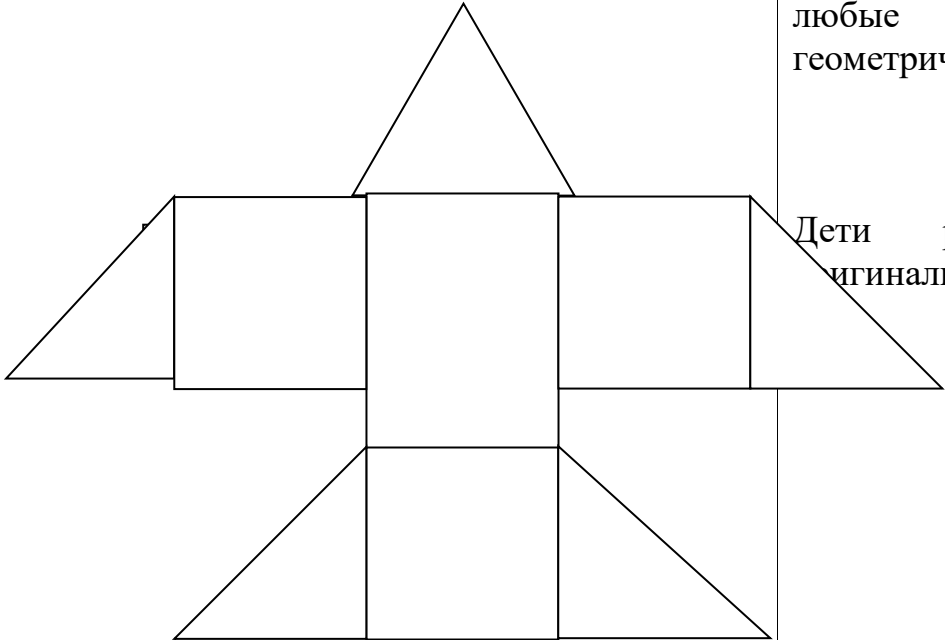
Оборудование: на каждого ребенка один из вариантов Г-образной фигуры, которая отличается от других вариантов данной фигуры цветом. величиной и пространственным расположением по отношению к ребенку; квадраты. Треугольники, прямоугольники, полукруги, круги. (разные по цвету и по величине).

Формы и методы: показ, объяснения, словесный пример обозначения параметра, практические действия, художественное слово.

Предварительная работа: просмотр мультфильма или чтение сказки В.Сутеева « Палочка-выручалочка».

ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (<i>мотивационный компонент</i>)		
- мотивация - целеполагание	Воспитатель обращает внимание детей на палочку с корзиночкой. Предлагает детям, вспомнить из какой сказки эта палочка, может быть. Дети вспоминают сказку « Палочка – выручалочка». Воспитатель обобщает ответы детей. Напоминает детям про умного и сообразительного ежика, который каждый раз придумывал, как обычная палочка может стать «выручалочкой » в разных ситуациях. Воспитатель спрашивает детей, а умеют ли они придумывать и решать загадки. Воспитатель вместе с детьми рассматривает содержание корзиночки. В ней находится плоскостные Г-образные фигуры – это загадки от ёжика. Воспитатель раскладывает детям фигуры. Воспитатель рассказывает детям, что каждому из них ёжик начал строить из квадратов разные фигуры, но не достроил их: « Думаю, вам будет интересно узнать, что ёж хотел построить. Попробуйте отгадать»	Дети рассматривают предметы. Ответы детей.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (<i>операционно-деятельностный компонент</i>)		

-описание способствующих поставленных задач методов, решению - описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников -постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников	Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на фигуру, чтобы быстрее отгадать загадку. Воспитатель рассматривает, оценивает созданную фигуру. Хвалит детей за сообразительность, воображение детей.  Воспитатель делает анализ работ, хвалит детей, что все старались, отгадывали трудные	Дети могут и сами взять фигуру и расположить по своему усмотрению. Сначала дети потихоньку говорят воспитателю отгадку. После ответа каждый ребенок достраивает свою фигуру, используя любые предложенные ему геометрические фигуры. Дети рассматривают удачные, оригинальные конструкции.
---	--	--

	загадки и строили интересные фигуры. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Где твои руки?» Воспитатель выполняет упражнения, а потом задает вопрос детям: -Где их руки? Воспитатель предлагает отгадать еще одну загадку ежа. На доске выложены 2 машины из форм, которые выкладывали дети. Задача детям, в какую машину, надо поместить пирамиды, чтобы они поместились по размеру. При сравнение предлагается детям, использовать условную мерку. Напомнить детям, что мерку надо прикладывать с начала фигуры и отмечать где заканчивается мерка и от этого же места отмерить дальше. Воспитатель спрашивает, какая машина больше. Затем дети сравнивают пирамиды.	Дети за воспитателем выполняют упражнения, а потом на вопрос воспитателя, отвечают, где их руки. (Наверху, внизу, за спиной, правая рука вверху, лева внизу и т.д.) Дети считают, сколько мерок в фигурах. Ответы детей. Дети делают выводы, на какую машину положить пирамиду.
--	--	--

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ <i>(аналитический компонент)</i>		
- подведение итогов - описание положительных действий воспитанников - определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)	Воспитатель хвалит детей за смекалку детей, за их внимательность, и находчивость. По желанию дети из Г-образных форм и геометрических фигур делают свои фигурки и играют с ними.	

