

**Филиал 2 «Дюймовочка» Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждение детский сад № 96 города Пензы**

Конспект

непосредственной образовательной деятельности

с детьми средней группы

по формированию элементарных математических представлений

Тема: « Путешествие по группе».

Подготовила воспитатель:
Куницына О. А.

г. Пенза

Цель: учить различать объемные тела.

Задачи:

- упражнять детей в различении плоских фигур (круг, квадрат) и объемных тел (шар, куб), находить признаки сходства и различия;
- отрабатывать умение детей применять знания о свойствах фигурах в различных ситуациях;
- отрабатывать умение моделировать различные предметы из геометрических фигур;
- выполнение движений в указанном направлении: вперед-назад, направо - налево.

Оборудование: модели шара и куба, кубики, мячи, шарики, салфетки, часы, подносики и др. предметы круглой и квадратной формы, геометрические плоскостные наборы на каждого ребенка.

Формы и методы : игровая ситуация, практические действия детей, обследование предмета осязательно – двигательным способом.

Предварительная работа: игры со строительным материалом. Подвижная игра «Найди, где спрятано».

ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (<i>мотивационный компонент</i>)		
<p>- мотивация</p> <p>- целеполагание</p>	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие по группе по карте.</p> <p>Воспитатель предлагает детям найти где, что находится по карте, где изображена схематично мебель, полки, где лежат предметы разных форм. (Картины в рамках квадратной и круглой формы, мячи, шары, кубики, кубы, часы с круглым и квадратным циферблатом, салфетки и др.)</p>	<p>Дети рассматривают карту, где схематично указано, какие предметы какой формы лежат в данном месте.</p>
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (<i>операционно-деятельностный компонент</i>)		
<p>-описание методов, способствующих решению поставленных задач</p>	<p>Воспитатель помогает детям, если они затрудняются. Направляет их, куда им надо идти.</p> <p>Вопросы к детям:</p> <p>- Как вы догадались, что это часы, у которых циферблат круглой формы?</p> <p>-Как вы догадались, что эта салфетка квадратная?</p>	<p>Дети идут и находят те или иные предметы.</p> <p>Дети самостоятельно обследуют предметы и говорят, какой формы предметы.</p> <p>Ответы детей.</p>

<p>- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников</p> <p>- постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников</p>	<p>И т.д. и т.п.</p> <p>Все нашедшие предметы предлагается расположить на столах, где лежат те или иные формы.</p> <p>Потом воспитатель предлагает найти на карте новую фигуру похожую на кубик - куб.</p> <p>Вопросы к детям: - Кто знает, как правильно назвать эту фигуру? Если никто не ответит из детей, воспитатель называет, что это куб. - Чем похожи квадрат и куб?</p> <p>Потом воспитатель предлагает найти детям «Колобок», объемную фигуру шар.</p> <p>Вопросы к детям: - На что похож колобок? Сравнить круг с шаром.</p> <p>Вопросы к детям: - Чем похожи круг и шар? Воспитатель хвалит детей за внимательность, находчивость. - А чем отличается куб от квадрата? - Чем отличается шар от круга?</p>	<p>Дети находят куб. Сравнивают куб с квадратом. Обследуют фигуры объёмный куб и плоскостной квадрат.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети повторяют название фигуры.</p> <p>Дети находят желтый шар.</p> <p>Сравнивают шар с кругом. Обследуют фигуры.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
---	--	---

	<p>Воспитатель уточняет ответы детей.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка.</p> <p>Воспитатель говорит: <i>-Кто там катится вдали Без тропинок и дорог? Ты зачем на край земли Покатился колобок? Колобок, колобок, Ну, куда ты дружок? Но, какой тебе прок Убегать за порог? Я от бабушки ушёл, Я от дедушки ушел. Не попался на зубок, Вот какой я колобок!</i></p> <p>Затем предлагается детям найти, где в группе находятся наборы геометрических форм. Воспитатель предлагает детям сделать из квадратов, треугольников и др. фигур сделать плоскостные башенки, дворцы, домики, а из прямоугольников разной ширины лесенки к ним.</p>	<p>Дети поднимают руку, имитируют движение - смотрят вдаль.</p> <p>Дети рисуют руками круг</p> <p>Дети поднимают и опускают плечи.</p> <p>Дети рисуют руками квадрат. Руки на поясе, дети делают приседания. Хлопки руками. Руками делают круг.</p> <p>Дети находят на своих столах геометрические фигуры.</p> <p>Практические действия детей.</p>
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (аналитический компонент)</p>		

<p>- подведение итогов - описание положительных действий воспитанников - определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)</p>	<p>Воспитатель хвалит детей за фантазию, за различные подходы в построение башенок, за устойчивость построек. У всех получились разные башни, ни одна не похожа друг на друга. Воспитатель предлагает так же по карте найти сюрприз в группе. Детям предлагается построить башни уже из больших и малых объёмных кубов и др. форм построить башни. Выход по желанию детей на сюжетно ролевою игру « Мы строители» или « Дворец для феи»</p>	<p>Дети находят большую яркую коробку, в которой находится большой строительный материал.</p>
--	---	---